Se repérer dans l'espace et dans le temps

Objectifs visés

« À l'école maternelle, l'enfant découvre le monde proche ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. Il observe, il pose des questions et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. Il devient capable de compter, de classer, d'ordonner et de décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas)… »

***Se repérer dans le temps, dans l'espace* :**

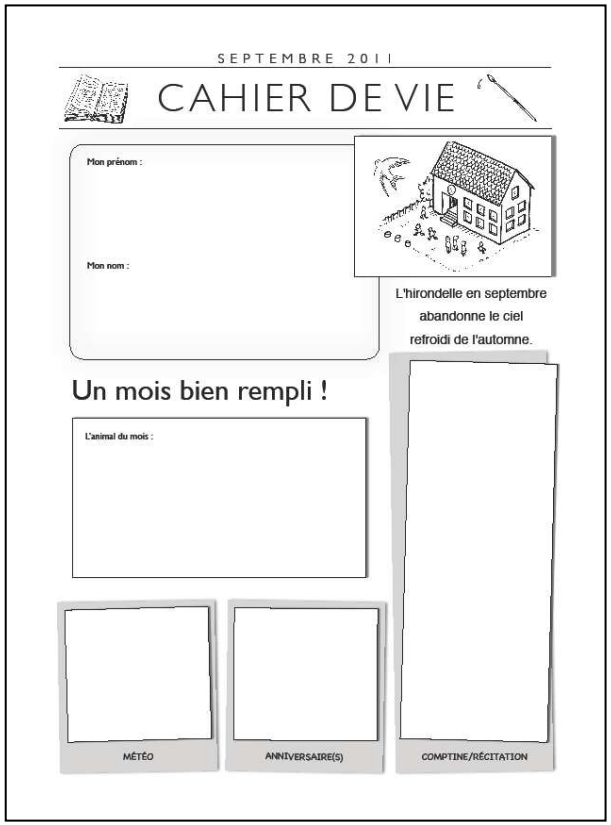
- ✓ Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année;
- ✓ Situer des évènements les uns par rapport aux autres;
- ✓ Se repérer dans l'espace d'une page;
- ✓ Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Dans le temps

Contenus possibles	Formes possibles	Pistes pédagogiques pour amener l'enfant à se repérer dans le temps
La journée de classe (ou ½ journée pour les TP/PS) L'emploi du temps (pour les plus grands éventuellement)	A ranger parmi les 1ères pages du cahier (collée ou amovible ; peut évoluer (dater les différentes périodes) Selon l'âge des enfants : -photos rangées dans l'ordre chronologique, dessins ou schémas -linéaire ou tableau double-entrée -roue ou horloge sécurisante	-<u>travail autour de la journée de classe</u> (surtout en début d'année et à chaque changement d'emploi du temps) ~ utiliser les mots « avant, après, pendant que, ensuite, à la fin, etc» ~ demander aux enfants de dire, très souvent, dans différentes circonstances, ce qu'ils ont fait avant, ce qu'ils vont faire après, ce qu'ils ont fait depuis le début de la ½ journée, … ~ faire ranger les représentations des différentes activités de la journée dans l'ordre en verbalisant (nombre d'images en fonction de l'âge des enfants) ~ pour les plus grands, faire intercaler des activités parmi celles qui sont déjà rangées → ce qui est collé dans le cahier existe aussi en grand format dans la classe. Y faire très souvent référence. -<u>travail autour du mois</u> ~marquer le début de chaque mois en présentant la feuille du mois qui sera collée dans le cahier. ~idem pour la fin du mois. Faire s'exprimer les enfants autour du calendrier sur ce qui a été vécu dans le mois.
La page du mois (ou de la saison)	Au début de chaque mois, -une page particulière avec le mot écrit et éventuellement un dessin -sur la page du mois, la liste des mois sur le côté, avec coloriés les mois passés -une place laissée libre qui sera remplie à la fin du mois avec le dessin de l'évènement fort du mois (deviendra le « symbole » du mois, pour la classe)	
La page marquant la fin du mois	A la fin de chaque mois, on fait un récapitulatif des quelques évènements du mois : les anniversaires, les chants et	

	comptines liés à la période, les livres lus, les sorties, visites, etc… sous la forme de : -une photocopie de la page du calendrier où les évènements du mois sont repérés -ou une ou deux représentations des évènements forts du mois (dessins, photos, autre…)	-<u>recherches dans le cahier</u> (par groupes) ~ Demander aux enfants de chercher dans le cahier un évènement qui s'est passé tel mois, avant tel autre évènement, après tel autre, une chanson apprise ou une histoire racontée tel mois, etc… Outils pour aider : la suite des mois affichée au tableau, le sens de lecture du temps qui passe (flèche de la gauche vers la droite) ~ Revenir sur le module réalisé en découverte du monde (si traces dans le cahier). Chercher ce qu'on pensait au départ, ce qu'on a fait après et après, ce qu'on a découvert à la fin… ~ revenir sur un compte-rendu de visite avec photos ou un reportage sur une activité en classe ; ce qu'on a fait d'abord, et ensuite, etc…
Les autres documents	-tous datés -tous rangés dans l'ordre chronologique	
La page des parents, s'il y en a une (ou de la mascotte)	-à sa place dans la chronologie du mois	

Dans l'espace		
Contenus possibles	Forme	Pistes pédagogiques pour amener l'enfant à se repérer dans l'espace
Couverture et 4ème de couverture	-Présentation de la couverture avec les éléments qui doivent apparaître sur une couverture (titre, …) -Dos du cahier travaillé ou non	-Travail sur les couvertures et dos des livres, cahiers, classeurs, …. Observation, définition d'un mode d'emploi… pour savoir dans quel sens tourner les pages du cahier,…
Lieux de la classe, de l'école	-Photos et légendes -Pour les plus grands, photo de la maquette de la classe ou de l'école et marquage des lieux d'où viennent les photos légendées -Plan, itinéraires, ….	-Travail, selon l'âge des enfants, sur les lieux de la classe ou de l'école. Maquette, photos prises de différents points de vue, jeux et parcours d'orientation, … -Revenir sur plan ou maquette, en fonction de l'évolution des lieux de la classe (coins jeux, mise en place d'espaces thématiques évolutifs, ..)
Les documents apparaissant dans le cahier	-les documents traitant du même type de sujet ont la même forme (même présentation, même structure) -les documents traitant du même type de sujet sont repérables avec un symbole (signe, couleur, lettre, dessin, …)	-Faire le lien autant de fois que possible avec le temps qui passe et le sens de lecture de ce temps… (gauche vers droite, et, haut vers bas) Lors de travaux par groupes -Se repérer dans l'espace de la page : le haut, le bas, le côté de la marge (gauche) -Faire chercher dans le cahier un type de document : un compte-rendu de visite, une page « anniversaire », une page « livres lus », une page du mois, une page des parents, etc..


SEPTEMBRE 2011

CAHIER DE VIE

Mon prénom :

Mon nom :

L'hirondelle en septembre
abandonne le ciel
refroidi de l'automne.

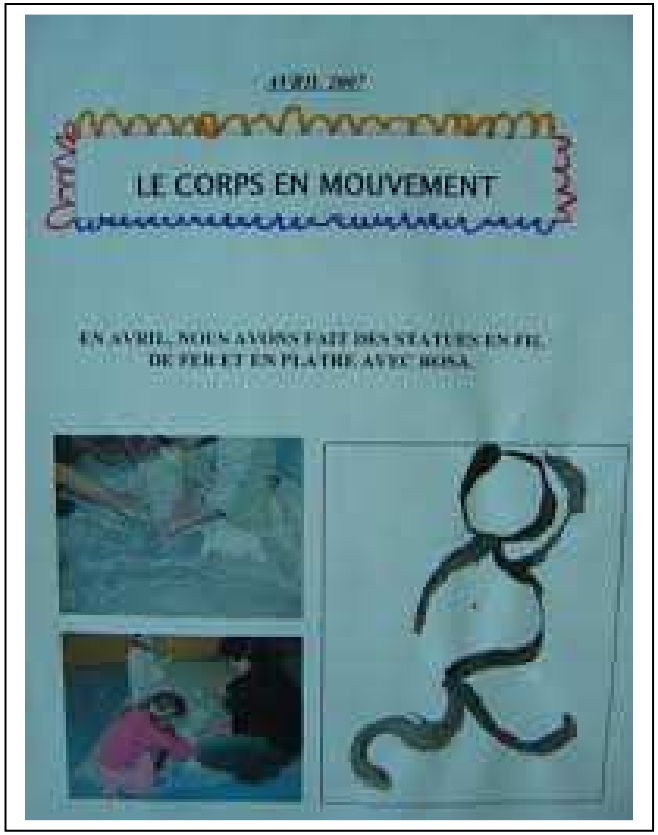
Un mois bien rempli !

L'animal du mois :

MÉTÉO

ANNIVERSAIRE(S)

COMPTINE/RÉCITATION



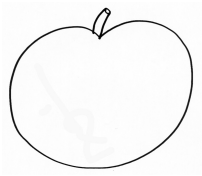
Ci-dessous, une autre présentation possible….
Un 5 pages présentant chaque mois avec toujours dans le même ordre : les chants et poésies du mois, les livres lus, présentation d'activités faites en classe, compte-rendu de sorties, les anniversaires..

Ecole La Champagne à Liverdun Classe de M. VALIN

AU MOIS DE NOVEMBRE

Les chants poésies comptines…

Pomme et poire



Pomme et poire
Dans l'armoire
Fraise et noix
Dans les bois
Sucre et pain
Dans ma main
Plume et colle
Dans l'école
Et le faiseur de bêtises
Bien au chaud dans ma chemise.

ABRACADABRA

Abracadabra
Chante la sorcière
Abracadabra,
Je te change en chat!

Oubroucoudoubrou,
Chante la sorcière,
Oubroucoudoubrou!
Je te change en loup!

Ibrikidibri,
Chante la sorcière,
Ibrikidibri!
Je te change en souris!
(Nous en avons cherché d'autres)

La sorcière Craquachat

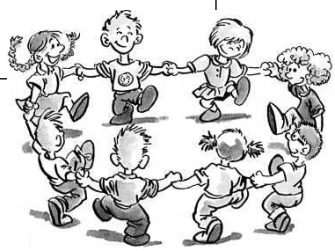
La sorcière craquachat
A pris son panier en bois
Elle tourne autour de moi
Comme un grain de petit pois

Elle va chez l'épicier
Pour acheter du lait
Elle oublie son porte monnaie
Tout en haut de l'escalier
…..refrain…..
Elle va chez l'mécanicien
C'est pour son balai
se fait mordre par un chien
Et puis elle part en fumée

Picoulet; (*ronde de Suisse Romande)*

Refrain : savez vous comment l'on danse
Notre joyeux Picoulet ?(Bis)

1. Picoulet d'un doigt, d'un doigt
2. Picoulet d'un pied, d'un pied
3. Picoulet deux pieds, deux pieds.
4. Picoulet d'un coude, d'un coude
5. Picoulet deux coudes, deux coudes
6. Picoulet d'la tête, d'la tête.



La maison citrouille

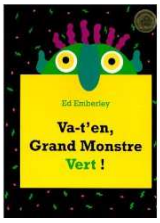
J'habite une maison citrouille
rapetipeton le soleil est rond *(bis)*
j'aime les grenouilles
et la pluie qui mouille
et l'omelette aux hannetons.
et l'omelette aux hannetons!
Refrain
tape du pied
frappe des mains
claque des doigts
et cl, cl, cl.

J'habite une maison chaussette
rapetipeti touts les chats sont gris *(bis)*
j'aime les noisettes et les cacahuètes
et je tire la queue des souris
et je tire la queue des souris!

J'habite une maison baignoire
rapetipeto dansent les crapauds*(bis)*
j'aime les histoires
les pommes et les poires
et le bon gigot d'asticots.
et le bon gigot d'asticots!

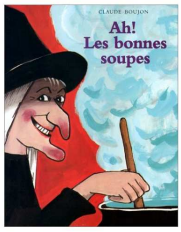
J'habite une maison chaussure
rapetipetou le renard est roux
je peins les voitures
à la confiture
j'les fais lécher par les matous.
j'les fais lécher par les matous!

Paroles et musique : Pierre Chêne
Chantée par REMY



<u>Va-t-en grand monstre vert de Ed EMBERLEY</u>

Est-il effrayant?... Quoi qu'il en soit, tu ne me fais pas peur, grand monstre vert.. …sauf si j'ai envie d'avoir un peu peur.



Ah les bonnes soupes de Claude BOUJON:

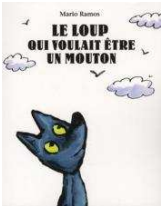
la sorcière Ratatouille veut devenir aussi belle que la "fille de papier", elle se prépare une soupe, mais la fait goûter d'abord à ses animaux qui deviennent…7 petites sorcières affamées. Il faut les nourrir, alors Ratatouille renonce à la beauté et prépare à manger pour sa petite famille.

Caca Boudin
Il était une fois
Un jour un loup
était le papa du
parlait très bien)

de Stephanie Blake (amené par Paul)
un petit lapin qui disait à chaque fois qu'on lui parlait:" CACA BOUDIN"
le mangea, finit par dire aussi Caca boudin, puis tomba malade. Le médecin qui petit lapin alla le chercher. Et le petit lapin dit…devinez quoi…(*eh bien non il* ..Mais pas pour longtemps.

Maël nous a montré un album sur le cirque, et un album sur les planètes et nous avons pu parler de la planète Terre.

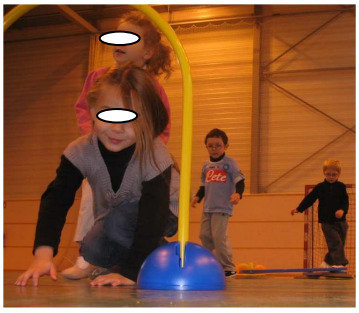
Le problème avec ma mère de Babette COLE. :
On découvre que la maman du narrateur est « différente », c'est une sorcière apparemment, les copains aiment, mais leurs parents moins, tout s'arrange quand la maman sauve toute l'école d'un incendie.



Le loup qui voulait être un mouton de Mario Ramos
Petit Loup voudrait s'évader, être un mouton. Il se déguise et mâchouille de l'herbe. Beurk. En tout cas, Vu du ciel l'illusion est parfaite et un aigle royal s'y trompe et l'emporte. Ça y est, Petit Loup vole. Mais une fois dans le nid de l'aigle il découvre comment on peut finir et s'évade par les airs malgré lui !

A la salle des sports.

Depuis octobre, nous allons à la salle des sports un mardi sur deux. C'est Jordan qui nous accueille.
Nous passons dans des ateliers divers pour sauter, travailler notre équilibre. Là, ce sont des mamans et le maître qui nous aident, puis nous allons avec Jordan qui nous a préparé un parcours avec des consignes.



La soupe à la courgette:

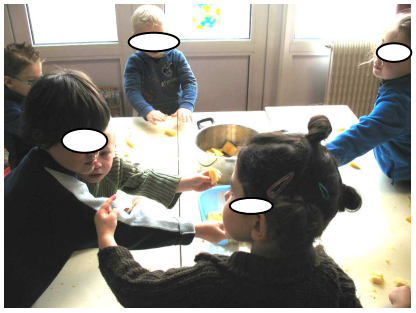
Nous avons préparé une soupe à la courgette en suivant une recette.

IL FAUT:

Une grosse courgette
5 "vache qui rit"
Une pincée de sel
Un peu de poivre

Un fait tout
Un mixer
Une cuillère en bois

Eplucher la courgette
Enlever l'intérieur et les pépins
Couper en carré

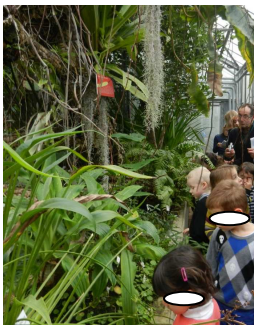


Mettre dans le fait tout
Ajouter les "vache qui rit"
Saler, Poivrer
Recouvrir d'eau légèrement
Faire cuire 30 à 40 mn.
MIXER.

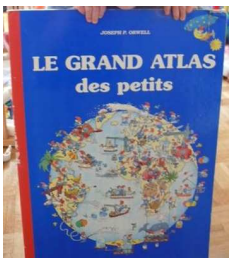
Au Jardin botanique

Nous sommes allés visiter les serres du jardin botanique du Montet. Nous voulions voir des plantes qui poussent dans d'autres pays qui n'ont pas le même climat que nous.
Nous avons vu des plantes qui vivent dans l'eau, des plantes des jungles tropicales et de plantes des déserts tropicaux.

des nénuphars avec des piquants du riz: petites plantes aquatiques

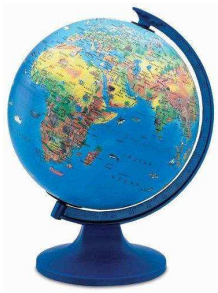


dans la jungle , sans les serpents puis dans le désert



En classe:

Nous avons regardé un atlas avec des cartes de la terre pour situer où poussaient les plantes que nous avons vues et nous avons regardé le globe terrestre.



nous avons tracé des ronds en peinture pour représenter les planètes autour du soleil.

Dans la salle de jeux:

Nous avons joué à un jeu un peu compliqué, pour savoir respecter une règle du jeu, occuper l'espace, suivre un parcours.

Les enfants doivent passer dans la maison des sorcières, sans se faire prendre leur citrouille, et revenir par le souterrain.

Les sorcières n'ont pas le droit de sortir de leur maison, sinon elles disparaissent en fumée, mais elles doivent essayer d'entourer ceux qui passent pour prendre leur citrouille.

prendre une citrouille , passer revenir par le tunnel accepter de se faire prendre.

Dans la cour:

Pendant qu'il y avait encore des feuilles, nous les avons ratissées pour décorer autour des arbres après,nos chaussures étaient un peu sales.

Les 4 bougies de ce mois de novembre:

AMAURY , LUCIE et MARGOT ont eu 4 Ans